

**TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DI SMA NEGERI 1 KARANGANOM
KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
BARA KURNIA PUTRA
13601241041

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DI SMA NEGERI 1 KARANGANOM
KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh
BARA KURNIA PUTRA
13601241041

ABSTRAK

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui berapa besar tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganyar kecamatan Karanganyar kabupaten klaten tahun ajaran 2017/2018. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Karanganyar yang berjumlah 142 orang. Pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 10 juli 2017 sampai 10 september 2017. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket yang berisi tentang pernyataan-pernyataan yang menyangkut partisipasi ekstrakurikuler yang ada di SMANegeri 1 Karanganyar. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik pengambilan datanya menggunakan angket. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket secara langsung kepada responden. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan analisis deskriptif atau statistik deskriptif.

Hasil penelitian tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganyar Kabupaten Klaten yang masuk dalam kategori sangat baik sebesar 6,33 %, kategori baik sebesar 22,53 %, kategori cukup sebesar 38,02%, kategori kurang sebanyak sebesar 26,05 %, dan kategori sangat kurang sebesar 7,04%.

Kata kunci: partisipasi, kegiatan ekstrakurikuler, siswa SMA

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DI SMA NEGERI 1 KARANGANOM
KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Disusun Oleh:

BARA KURNIA PUTRA
13601241041

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan,

Yogyakarta, 14 Juli 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. GUNTUR, M.Pd
NIP. 19810926 200604 1 001 198901 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



YUDANTO, M.Pd.
NIP. 19810702200501001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER DI SMA NEGERI 1 KARANGANOM
KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**




Disusun Oleh:

BARA KURNIA PUTRA
13601241041

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan
Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

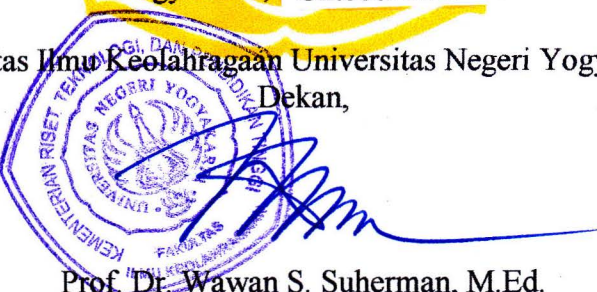
Pada tanggal 29 September 2017

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Yudanto, M.Pd Ketua Penguji/Pembimbing		19/10/2017
Hedi Ardiyanto H, M.Or Sekretaris		17/10/2017
Aris Fajar Pambudi, M.Or Penguji		29/9.2017

Yogyakarta, Oktober 2017

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : BARA KURNIA PUTRA

NIM : 13601241041

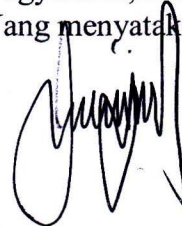
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul Tas : Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMA Negeri 1 Karanganom Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2017/2018

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 29 September 2017

Yang menyatakan



BARA KURNIA PUTRA
NIM. 13601241041

MOTTO

1. Dalam menghadapi yang bagaimanapun juga, serta dalam menghadapi apapun juga “jangan lengah”, sebab kelengahan menimbulkan kelemahan, dan kelemahan menimbulkan kekalahan, sedang kekalahan menimbulkan penderitaan. (Pangsar Jenderal Sudirman)
2. Sukses milik siapa saja yang benar-benar menyadari, menginginkan, dan memperjuangkan dengan sepenuh hati. (Mario Teguh)
3. Jangan pernah menyerah sampai kamu tidak bisa berdiri lagi, berusaha selagi kamu mampu untuk mencapai sebuah keberhasilan karena tidak ada usaha yang akan sia-sia. (Bara Kurnia Putra)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Ibu dan Bapak saya, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan ibu dan bapak, karena itu terimalah persembaha bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku. semua ini masih belum terbayarkan untuk kasih sayang orang tua yang tulus kepadaku selama ini, kasih ibu dan bapak sepanjang masa.

KATA PENGANTAR

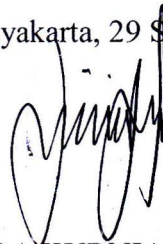
Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMA Negeri 1 Karanganyar Kabupaten Klaten” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini pasti mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Yudianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan selama penelitian berlangsung.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian ini.
3. Bapak Dr. Guntur, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan, kelancaran, dan masukan dalam melaksanakan penelitian.
4. Bapak Drs. Joko Purwanto, M.Pd., selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihat selama penulis melakukan studi.
5. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan menempuh pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis studi dan telah membantu penulis dalam membuat surat perizinan.
 7. Kepala Sekolah SMA N I KARANGANOM yang telah memberikan izin penelitian.
 8. Keluarga, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
 10. Sahabat, teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan kuliah, selesai sudah tanggungjawab empat tahun ini.
- Terimakasih selalu mendampingi di saat sedih, susah maupun senang.
- Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kelengkapan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Yogyakarta, 29 September 2017



BARA KURNIA PUTRA
NIM. 13601241041

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Hakikat Partisipasi	8
2. Cakupan Partisipasi	10
3. Hakikat Ekstrakurikuler	16
4. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Atas	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23

BAB III. METODE PENELITIAN	25
A. Desain Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
C. Populasi Dan Sempel Penelitian.....	26
D. Instrument dan Teknik Pengumpulan data.....	27
1. Instrumen Penelitian.....	27
2. Uji Coba Penelitian.....	31
a. Uji Validitas	32
b. Uji Reliabilitas.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelittian	38
1. Faktor Perencanaan atau Persiapan	40
2. Faktor Pelaksanaan	41
3. Faktor Evaluasi Tahap Akhir	43
B. Pembahasan.....	44
C. Keterbatasan Penelitian.....	48
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi penelitian	49
C. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
Tabel 1. Daftar Ekstrakurikuler dan Jumlah Peserta	26
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Tingkat Partisipasi Siswa.....	29
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian	30
Tabel 4. Hasil Uji Coba Penelitian.....	33
Tabel 5. Interpretasi Koefisien Reliabilitas Instrumen	35
Tabel 6. Skor Baku Kategori	36
Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Partisipasi Siswa	38
Tabel 8. Hasil Penelitian Faktor Perencanaan atau persiapan	40
Tabel 9. Hasil Penelitian Faktor Pelaksanaan	42
Tabel 10. Hasil Penelitian Faktor Evaluasi atau tahap akhir	43

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
Gambar 1. Diagram Hasil Penelitian Ekstrakurikuler.....	39
Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Faktor Perencanaan atau persiapan.....	41
Gambar 3. Diagram Hasil Penelitian Faktor Pelaksanaan	42
Gambar 4. Diagram Hasil Penelitian Faktor Evaluasi atau tahap akhir.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi	53
Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian	54
Lampiran 3 : Surat Permohonan Expert Judgement	55
Lampiran 4 : Angket Penelitian	57
Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	60
Lampiran 6 : Statistik Data Penelitian	63
Lampiran 7 : Dokumentasi	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan nasional mengenal istilah ekstrakurikuler, yakni kegiatan di luar jam akademis sebagai wadah penyaluran minat dan bakat anak didik. Menilik pada esensinya, sebagai kegiatan penyalur minat dan bakat anak tentu akan banyak jenis dari kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Dari sekian banyak itu, sekolah selaku lembaga yang memfasilitasi hadirnya kegiatan ekstrakurikuler memiliki peran penting dalam mengarahkan siswa menemukan bakatnya, meski bakat tersebut terbilang unik atau tidak populer. Semisal anak yang lahir dengan darah seni tradisi yang kental atau mereka yang tumbuh bakatnya berkat kondisi sosial, ekonomi, dan religi lingkungan sekitarnya.

Tidak lepas dari macam jenis ekstrakurukuler terdapat pula di dalamnya kegiatan ekstrakurikuler olahraga dan bukan olahraga. Ekstrakurikuler sangatlah penting dalam pengembangan dan penyaluran bakat siswa dalam cabang-cabang yang diminati siswa. Pada dasarnya kegiatan ekstrakurikuler merupakan sarana yang dapat digunakan oleh tenaga pendidik untuk menggali bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa yang sebelumnya tidak tergali secara optimal. Selain sebagai sarana untuk menggali bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa, kegiatan ekstrakurikuler juga merupakan suatu sarana untuk pengembangan bibit-bibit yang

berbakat dan berprestasi dibidang tersebut, serta merupakan sarana untuk menyalurkan bakat siswa–siswinya.

Hampir setiap sekolah memiliki kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan ini dilakukan diluar jam sekolah tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan pengamatan, di SMA Negeri 1 Karangnom jenis ekstrakurikuler yang sering diikuti siswa antara lain : Tenis Lapangan, Paduan Suara, Voli, Basket, Futsal, Tae Kwon Do, Pecinta Alam, Musik Band, Seni Tari, Paskibra dan Pencak Silat. Jenis-jenis kegiatan tersebut dimasukan dalam ekstrakurikuler dikarenakan jumlah peminat yang cenderung lebih banyak peminatnya.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karangnom Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten masih kurang optimal. Faktanya meskipun telah diadakan berbagai jenis ekstrakurikuler di sekolah, namun dalam pelaksanaanya seringkali kurang berkembang dan kurang mendapat perhatian. Disamping itu, masih terdapat juga beberapa sekolah yang hanya mengadakan beberapa jenis ekstrakurikuler saja. Hal ini disebabkan karena kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, kurangnya guru atau pelatih yang kompeten dalam bidang kegiatan ekstrakurikuler yang ada, serta masih kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya kegiatan tersebut. Pengelolaan ekstrakurikuler itu sendiri juga masih kurang optimal yang terlihat jelas dari penggunaan guru pendidikan jasmani sebagai pelatih dari semua ekstrakurikuler olahraga sekaligus pengelola ekstrakurikuler serta kepala sekolah sebagai penanggung jawab.

Namun dari segi prestasi ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang sudah bisa memberikan prestasi bagi siswa diantaranya, menjadi juara satu popda dari cabang bola voli putri, juara satu basket putri di liga basket klaten.

Dari hasil pengamatan di SMA Negeri 1 Karanganom siswa lebih menyukai kegiatan ekstrakurikuler olahraga apabila dibandingkan dengan ekstrakurikuler non-olahraga. Kondisi siswa itu sendiri sangat aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, banyak pelajaran yang berharga dari kegiatan ekstrakurikuler yang belum pernah di dapat dari pelajaran disekolah. Mereka umumnya senang dan antusias mengikuti karena rata-rata yang mengikuti ekstrakurikuler adalah siswa yang gemar terhadap bidang ekstrakurikuler tertentu. Selain itu juga ada beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti, yang kemungkinan siswa tersebut salah memilih bidang dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal tersebut tentunya mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mereka ikuti.

Tingkat partisipasi siswa di tiap sekolah tentunya berbeda-beda sesuai dengan kondisi siswa, peran guru dalam melibatkan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler serta ketersediaan sarana dan prasarana pendukung kegiatan. Menurut B.Suryosubroto (2001: 76) ada tiga hal yang harus diperhatikan dalam berpartisipasi terhadap suatu kegiatan antara lain partisipasi dalam perencanaan, partisipasi dalam pelaksanaan, dan partisipasi dalam evaluasi. Partisipasi dalam perencanaan dapat diartikan sejauh mana siswa dilibatkan dalam perencanaan kegiatan ekstrakurikuler,

sebagai contoh sejauh mana siswa dilibatkan dalam menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang akan digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler. Partisipasi dalam pelaksanaan adalah sejauh mana siswa terlibat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat dilihat dari bagaimana sikap siswa ketika mengikuti kegiatan, apakah mereka memperhatikan materi yang disampaikan serta menjalankan semua instruksi yang diajarkan oleh pelatih. Partisipasi dalam evaluasi adalah sejauh mana siswa dilibatkan dalam kegiatan evaluasi setelah pelaksanaan ekstrakurikuler. Hal ini dapat dilakukan dengan melibatkan siswa dalam mengoreksi kesalahan teman atau siswa itu sendiri dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler.

Dalam pelaksanaannya partisipasi dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMA Negeri 1 Karanganyar kurang optimal, dari segi perencanaan kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Ada beberapa siswa datang terlambat selain itu juga masih ada siswa yang tidak memakai seragam, dari segi peralatan siswa tidak ada inisiatif untuk menyiapkan. Sedangkan partisipasi dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga, masih terdapat siswa yang bermain sendiri dan mengabaikan perintah dari pembina. Untuk partisipasi dalam evaluasi masih banyak siswa yang tidak memperhatikan pembina dalam memberikan evaluasi dan siswa hanya terfokus kegiatan tersebut selesai.

Berkaitan dengan hal diatas penulis ingin mengetahui bagaimana Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1Karanganom.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka penulis mencoba mengemukakan rumusan masalah yang muncul sebagai berikut :

1. Partisipasi dalam Persiapan terdapat siswa yang datang terlambat, tidak memakai seragam dan kurangnya inisiatif dalam menyiapkan peralatan pada saat kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Karanganom.
2. Partisipasi dalam Pelaksanaan terdapat siswa yang bermain sendiri dan mengabaikan perintah dari pembina kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Karanganom.
3. Partisipasi dalam Tahap Akhir terdapat siswa yang tidak mendengarkan evaluasi yang diberikan pembina kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri karanganom.
4. Belum diketahuinya tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 karanganom.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasai masalah, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada Tingkat Partisipasi Siswa dalam mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka perumusan dalam penelitian ini adalah : Seberapatinggi tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler danberdasarkanfactorpersiapan, pelaksanaandantahap akhir dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian diharapkan memberikan manfaat, yaitu :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan informasi dan menggambarkan mengenai tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, sehingga bisa dipakai sebagai acuan pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom menjadi lebih baik.
 - b. Bagi Sekolah penelitian ini bermanfaat sebagai tolak ukur tentang bagaimana tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kabupaten Klaten.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik di SMA Negeri 1 Karangnom diharapkan dapat meningkatkan tingkat partisipasi dalam mengikuti ekstrakurikuler, sehingga melalui kegiatan tersebut dapat menambah semangat siswa agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik.
- b. Bagi guru di SMA Negeri 1 Karangnom dapat memperoleh pemecahan permasalahan dalam mengkondisikan siswa saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teoritis

1. Hakikat Partisipasi

Banyak sekali ragam partisipasi yang dapat kita lakukan. Hal ini tergantung dari tujuannya, partisipasi itu sendiri mempunyai banyak pengertian, Menurut B. Suryosubroto (2002: 279) partisipasi adalah keterlibatan mental dan emosi serta fisik anggota dalam memberikan inisiatif terhadap kegiatan-kegiatan yang dilancarkan oleh organisasi serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggung jawab atas keterlibatannya.

Rogers dalam B. Suryosubroto (2001: 75) memberikan pengertian lain bahwa partisipasi sebagai tingkat keterlibatan anggota sistem sosial dalam proses pengambilan keputusan untuk suatu rencana. Lain lagi dengan pendapat Soegarda Poerbakawada dalam Tatang M. Amirin (2010: 109) Partisipasi adalah suatu gejala demokrasi tempat orang-orang diikutsertakan dalam perencanaan dan pelaksanaan segala sesuatu yang berpusat pada berbagai kepentingan. Sedangkan menurut Moelyarto Tjokrowinoto dalam B. Suryosubroto (2002: 278) partisipasi adalah penyertaan mental dan emosi seseorang di dalam situasi kelompok yang mendorong mereka untuk mengembangkan daya pikir dan perasaan mereka bagi tercapainya tujuan-tujuan, bersama bertanggung jawab terhadap tujuan tersebut. Menurut Sutoro Eko (2002: 256) menyatakan bahwa partisipasi adalah keikutsertaan seseorang atau masyarakat dalam perencanaan atau persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi atau akhir

program. Pendapat tersebut juga diutarakan oleh Mulyasa (2009: 241) menyatakan bahwa partisipasi siswa dalam pembelajaran sering juga diartikan sebagai keterlibatan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Untuk memperoleh partisipasi harus memperhatikan syarat tercapainya partisipasi. Menurut B. Suryosubroto (2001: 78) bahwa syarat untuk tercapainya partisipasi adalah:

- 1) Tersedianya waktu untuk berpartisipasi.
- 2) Orang yang berpartisipasi harus mempunyai kemampuan untuk berpartisipasi.
- 3) Adanya komunikasi dalam berprestasi.
- 4) Tersedianya biaya yang cukup.
- 5) Tidak merugikan pihak lain.
- 6) Teterikatan anggota dengan tujuan yang akan dicapai.

Selain syarat tercapainya partisipasi ada juga manfaat dari partisipasi itu sendiri seperti halnya yang dikemukakan menurut Pariata Westra dalam Tatang M. Amirin (2010: 111) adalah:

- 1) Memungkinkan diperolehnya keputusan yang benar.
- 2) Memungkinkan para pekerja menggunakan kemampuan berpikir secara kreatif.
- 3) Mengembalikan nilai-nilai martabat manusia, dorongan serta membangun kepentingan bersama.
- 4) Mendorong orang untuk lebih bertanggung jawab.
- 5) Memperbaiki semangat kerja sama serta menimbulkan kesatuan kerja.
- 6) Memungkinkan untuk mengikuti perubahan-perubahan.

Dalam definisi tersebut kunci pemikirannya adalah keterlibatan mental dan emosi. Partisipasi adalah suatu gejala demokrasi dimana orang diikutsertakan dalam suatu perencanaan serta dalam pelaksanaan dan juga ikut memikul tanggung jawab sesuai dengan tingkat kematangan dan

tingkat kewajibannya. Partisipasi itu menjadi baik dalam bidang-bidang fisik maupun bidang mental serta penentuan kebijaksanaan.

Jadi dari beberapa pendapat diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa partisipasi adalah suatu keterlibatan mental dan emosi serta fisik peserta dalam memberikan respon terhadap kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggungjawab atas keterlibatannya.

2. Cakupan Partisipasi

Menurut Malone dalam Yuditya(2010:29) agar peserta didik terdorong untuk berpartisipasi aktif dan efisien dalam belajar diperlukan beberapa faktor, yaitu:

- 1) Harus memiliki motivasi, alasan dan tujuan yang jelas dan dibantu oleh guru mereka.
- 2) Harus ada tujuan pembelajaran yang jelas, peserta didik akan belajar secara efektif karena mereka memiliki gambaran umum tentang topik yang dipelajari.
- 3) Tujuan pembelajaran yang jelas beserta jadwal pencapaiannya juga dapat berfungsi sebagai sebuah rencana yang harus dilaksanakan oleh peserta didik.
- 4) Peserta didik memerlukan umpan balik selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan keberhasilan yang telah dicapainya.
- 5) Apa yang dipelajarinya harus memiliki relevansi dengan kebutuhan mereka.
- 6) Peserta didik memerlukan dorongan agar mampu menerapkan.

Menurut Sudjana (2001: 53) partisipasi siswa didalam pembelajaran merupakan salah satu bentuk keterlibatan mental dan emosional. Disamping itu, partisipasi merupakan salah satu bentuk tingkah laku yang ditentukan faktor-faktor, antara lain:

- 1) Faktor Pengetahuan: berupa pengetahuan tentang tema, fakta, aturan dan keterampilan membuat *translation*.
- 2) Faktor Sikap: meliputi pandangan perasaan, kesediaan bereaksi, interaksi sosial, minta dan perhatian.
- 3) Faktor Dorongan: dorongan dari individu itu sendiri, sehingga timbul partisipasi untuk mengikuti kegiatan aktivitas jasmani atau tindakan untuk memenuhinya.
- 4) Faktor Kerjasama: siswa yang terlihat berpartisipasi pasti terlibat dan turut serta dalam kegiatan yang dilaksanakan, yang diharapkan tercapai tujuannya.
- 5) Faktor Fisik : kondisi fisik yang sehat dan tidak cacat membuat siswa aktif dalam kegiatan fisik.
- 6) Faktor Kemampuan: keahlian yang dimiliki siswa dalam berkeaktifitas dalam bidangnya.

Untuk mengukur partisipasi siswa ialah dengan cara melihat sejauh mana siswa tersebut terlibat, hal ini sama dengan pendapat menurut B.Suryosubroto (2002: 284) bahwa mengukur partisipasi siswa dapat dilihat dari seberapa jauh keterlibatannya dalam organisasi di mana mereka menjadi anggotanya. Partisipasi tersebut akan terwujud apabila organisasi memberikan peluang bagi anggotanya untuk berpartisipasi. Menurut B. Suryosubroto (2001: 76) ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam berpartisipasi terhadap suatu kegiatan, diantaranya partisipasi dalam proses perencanaan atau pembuatan keputusan, partisipasi dalam pelaksanaan program, partisipasi dalam pemanfaatan hasil dan partisipasi dalam pengevaluasian kegiatan..

a. Partisipasi dalam Proses Perencanaan atau Persiapan

Menurut Husaini Usman (2011:66) perencanaan adalah kegiatan yang akan dilaksanakan di masa yang akan datang untuk mencapai tujuan dan dalam perencanaan itu mengandung beberapa unsur, diantaranya

sejumlah kegiatan yang ditetapkan sebelumnya, adanya proses, hasil yang ingin dicapai dan menyangkut masa depan dalam waktu tertentu.

Menurut Erly Suandi (2001:2) secara umum perencanaan sebagai proses penentuan tujuan organisasi dan kemudian menyajikan dengan jelas strategi-strategi, taktik-taktik, dan operasi yang diperlukan untuk mencapai tujuan organisasi secara menyeluruh.

Definisi perencanaan tersebut menjelaskan bahwa perencanaan merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan organisasi secara menyeluruh. Definisi perencanaan tersebut dapat disimpulkan bahwa perencanaan menggunakan beberapa aspek, yakni :

- 1) Penentuan tujuan yang akan dicapai.
- 2) Memilih dan menentukan cara yang akan ditempuh untuk mencapai tujuan atas dasar alternatif yang dipilih.
- 3) Usaha-usaha yang ditempuh untuk mencapai tujuan atas dasar alternatif yang dipilih.

William H. Newman dalam bukunya *Administrative Action Of Organization and Management* yang dikutip oleh Abdul Majid (2006: 15) mengemukakan bahwa perencanaan ialah menentukan apa yang akan dilakukan. Perencanaan mengandung rangkaian-rangkaian putusan yang luas dan penjelasan-penjelasan dari tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, penentuan metode-metode dan prosedur tertentu dan penentuan kegiatan berdasarkan jadwal sehari-hari.

Hadari Nawawi yang dikutip oleh Abdul Majid (2006: 16) menyatakan bahwa perencanaan berarti menyusun langkah-langkah penyelesaian suatu masalah atau pelaksanaan suatu pekerjaan yang terarah pada pencapaian tujuan tertentu. Menurut Wilson dalam buku Dini Rosdiani (2008: 5) Perencanaan merupakan salah satu proses lain, atau merubah suatu keadaan untuk mencapai maksud yang dituju oleh perencanaan atau oleh orang/badan yang di wakili oleh perencanaan itu. Perencanaan itu meliputi : Analisis, kebijakan dan rancangan. Sedangkan menurut George R. Terry perencanaan adalah cara berpikir mengenai persoalan-persoalan sosial dan ekonomi, terutama berorientasi pada masa datang, berkembang dengan hubungan antara tujuan dan keputusan-keputusan kolektif dan mengusahakan kebijakan dan program. Menurut Husaini Usman (2011: 65) tujuan dari perencanaan sebagai berikut:

- 1) Standar pengawasan, yaitu mencocokkan pelaksanaan dengan perencanaannya.
- 2) Mengetahui kapan pelaksanaan dan selesainya suatu kegiatan.
- 3) Mengetahui siapa saja yang terlibat, baik kualifikasinya maupun kuantitasnya.
- 4) Mendapatkan kegiatan yang sistematis termasuk biaya dan kualitas pekerjaan.
- 5) Meminimalkan kegiatan yang tidak produktif dan menghemat biaya, tenaga dan waktu.
- 6) Memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai kegiatan.
- 7) Menyeraskan dan memadukan beberapa sub kegiatan.
- 8) Mendeteksi hambatan atau kesulitan yang akan ditemui.
- 9) Mengarahkan pada pencapaian tujuan.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa partisipasi dalam proses perencanaan dalam hal ini perencanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga adalah keterlibatan atau keikutsertaan siswa

dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga sepenuhnya untuk mencapai target atau tujuan yang diharapkan.

b. Partisipasi dalam Pelaksanaan

Pelaksanaan diartikan sebagai suatu usaha atau kegiatan tertentu yang dilakukan untuk mewujudkan rencana atau program dalam kenyataannya (Santoso Sastropoetro 1982: 183). Sama halnya dengan pendapat The Liang Gie (1977: 191), pelaksanaan adalah usaha-usaha yang dijalankan untuk melaksanakan semua rencana dan kebijaksanaan yang telah dirumuskan dan ditetapkan dengan melengkapi segala kebutuhan alat-alat yang diperlukan, tempat pelaksanaan, waktu pelaksanaan dan proses pelaksanaan. Inti dari pengertian pelaksanaan adalah suatu kegiatan dalam proses merealisasikan suatu program dengan melalui prosedur dan tata cara yang dianggap tepat.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa partisipasi dalam proses pelaksanaan dalam kegiatan ekstrakurikuler olahraga merupakan keterlibatan siswa dalam menjalankan proses secara keseluruhan guna mewujudkan rencana yang ditetapkan mencakup kegiatan awal, inti dan akhir kegiatan.

c. Partisipasi dalam Evaluasi atau Tahap Akhir

Menurut Ralph Tyler dalam Farida Yusuf Tayibnapis, (2008: 3) pengukuran adalah proses yang menentukan sejauh mana tujuan pendidikan untuk dicapai. Malcolm dalam Farida Yusuf Tayibnapis (2008: 3) menjelaskan evaluasi sebagai perbedaan apa yang ada dengan suatu

standar untuk mengetahui apakah ada selisih. Sedangkan menurut Oemar Hamalik (2008: 15) seringkali dikacaukan antara pengertian penilaian (*evaluation*) dan pengukuran. Pengukuran adalah suatu upaya untuk mengetahui beberapa banyak hal-hal yang telah dimiliki oleh siswa dari hal-hal yang telah diajarkan oleh pelatih atau guru. Pengertian ini menunjukkan bahwa evaluasi bersifat kuantitatif. Evaluasi bermaksud menentukan luas, dimensi, banyaknya, derajat atau kesanggupan suatu hal atau benda. Apabila hasil evaluasi itu ditafsirkan artinya berdasarkan norma-norma dan tujuan tertentu, maka pekerjaan itu ditafsirkan sebagai penilaian.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa maksud partisipasi dalam evaluasi kegiatan ekstrakurikuler adalah keikutsertaan siswa dalam pemberian nilai, koreksi atau pembetulan mengenai kegiatan tersebut, baik pada saat proses kegiatan maupun setelah kegiatan selesai.

Menurut Oemar Hamalik (2008: 19) fungsi dan tujuan evaluasi pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Untuk pengembangan

Untuk mengembangkan suatu pendidikan yang meliputi program pelatihan, kurikulum, program pembelajaran, desain berlatih-melatih, pada hakikatnya adalah pengembangan dalam bidang perencanaan.

- 2) Untuk akreditasi

Untuk menetapkan kedudukan suatu program pembelajaran berdasarkan ukuran atau kriteria tertentu, sehingga suatu program dapat

dipercaya, diyakini dan dapat dilaksanakan terus, atau sebaliknya program itu harus diperbaiki atau disempurnakan.

Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa partisipasi siswa dalam kegiatan dapat diukur dari seberapa jauh siswa tersebut mengikuti kegiatan mulai dari proses perencanaan atau persiapan, proses pelaksanaan dan evaluasi atau tahap akhir setelah kegiatan tersebut berlangsung.

3. Hakikat Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar sekolah yang bertujuan untuk mengembangkan bakat serta kemampuan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler biasanya ada di setiap sekolah–sekolah dari sekolah dasar sampai ke sekolah menengah atas, Kegiatan ekstrakurikuler itu bermacam–macam tetapi disini penulis membatasi pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang ada di dalam mata pelajaran pendidikan jasmani di SMA.

Menurut Mulyono (2008: 187) kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran (kurikulum) untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki peserta didik, baik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya maupun dalam pengertian khusus untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya melalui kegiatan-kegiatan yang wajib maupun pilihan. Sedangkan pada umumnya kegiatan ekstrakurikuler adalah berbagai kegiatan sekolah yang dilakukan dalam rangka memberikan kesempatan

pada peserta untuk mengembangkan potensi, minat dan hobi yang dimilikinya yang dilakukan di luar jam pelajaran normal.

Sementara itu menurut Popi Sopiatus (2010: 98), kegiatan Ekstrakurikuler adalah wahana pengembangan pribadi peserta didik melalui berbagai aktivitas, baik yang terkait langsung maupun tidak langsung dengan materi kurikulum, sebagai bagian tak terpisahkan dari tujuan kelembagaan. Di samping itu, kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang bernilai tambah yang diberikan sebagai pendamping pelajaran yang diberikan secara intrakurikuler, dan tidak hanya sebagai pelengkap suatu proses kegiatan belajar mengajar, tetapi juga sebagai sarana agar siswa memiliki nilai plus, selain pelajaran akademis yang bermanfaat bagi kehidupan yang bermasyarakat.

Berdasarkan pengertian tentang ekstrakurikuler diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan sebuah upaya untuk melengkapi kegiatan kurikuler yang berada di luar jam pelajaran yang dilakukan di dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah guna melengkapi pembinaan manusia dalam pembentukan kepribadian para siswa.

Tujuan kurikuler ditentukan atau diarahkan sesuai dengan tujuan institusional dari lembaga pendidikan yang bersangkutan. Tercapainya tujuan kurikuler berarti pula tercapainya pola perilaku dan pola kemauman serta ketrampilan yang harus dimiliki oleh suatu lulusan lembaga pendidikan. Melalui rumusan tujuan kurikuler ini dapat diketahui macam

kemampuan dan keterampilan apa yang diberikan kepada siswa namun tujuan kurikuler belum dirumuskan secara terperinci, B. Suryosubroto (2002: 154-155).

Tujuan kurikuler menunjukkan tujuan masing-masing bidang studi yang diberikan kepada siswa. Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan sekolah. Proses belajar mengajar adalah belajar mengajar sebagai proses dapat mengandung dua pengertian yaitu rentetan tahapan atau fase dalam mempelajari sesuatu dan dapat pula sebagai rentetan kegiatan perencanaan oleh guru, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut (B. Suryosubroto, 2002: 19).

Tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler Menurut Popi Sopiatur (2010: 98) adalah menumbuh kembangkan pribadi siswa yang sehat jasmani dan rohani, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya, serta menanamkan sifat sebagai warga negara yang baik dan tanggung jawab melalui berbagai kegiatan positif di bawah tanggung jawab sekolah. Sedangkan menurut Mulyono (2008: 188) fungsi dan tujuan ekstrakurikuler adalah:

- a. Meningkatkan kemampuan peserta didik sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam semesta.
- b. Menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat peserta didik agar dapat menjadi manusia yang berkepribadian tinggi dan penuh dengan karya.
- c. Melatih sikap disiplin, kejujuran, kepercayaan, dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas.
- d. Mengembangkan etika dan akhlak yang mengintegrasikan hubungan dengan Tuhan, Rasul, manusia, alam semesta, bahkan diri sendiri.

- e. Mengembangkan sensitivitas peserta didik dalam melihat persoalan-persoalan sosial, keagamaan sehingga menjadi insan yang proaktif terhadap permasalahan sosial keagamaan.
- f. Memberikan bimbingan dan arahan serta pelatihan kepada peserta didik agar memiliki fisik yang sehat, bugar, kuat, cekatan dan terampil.
- g. Memberi peluang peserta didik agar memiliki kemampuan untuk komunikasi dengan baik secara verbal dan nonverbal.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler menurut Depdikbud dalam B. Suryosubroto (2002: 276) adalah

- a. Kegiatan ekstrakurikuler yang diberikan kepada siswa secara perorangan atau kelompok ditetapkan oleh sekolah.
- b. Berdasarkan minat siswa, tersedianya fasilitas yang diperlukan serta adanya guru atau petugas untuk itu, bilamana kegiatan tersebut memerlukannya.
- c. Kegiatan-kegiatan yang direncanakan untuk diberikan kepada siswa hendaknya diperhatikan keselamatannya dan kemampuan siswa serta kondisi sosial budaya setempat.

Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbeda-beda antara siswa yang satu dengan yang lainnya. Menurut Jumrowi dalam B. Suryosubroto (2002: 287) bentuk partisipasi dalam suatu kegiatan ekstrakurikuler meliputi:

- a. Partisipasi dalam memberikan buah pikir.
- b. Partisipasi tenaga.
- c. Partisipasi harta benda.
- d. Partisipasi ketrampilan yang diberikan.
- e. Partisipasi sosial diberikan sebagai pendekatan hati.

Selain itu juga kegiatan ekstrakurikuler siswa pada intinya terdiri dari:

- a. Mendatangi pertemuan
- b. Melibatkan diri dalam diskusi
- c. Melibatkan diri dalam aspek organisasi dari proses partisipasi.
- d. Mengambil bagian dalam proses keputusan dengan cara menyatakan pendapat atau masalah.
- e. Ikut serta memanfaatkan hasil. (B.Suryosubroto 2002: 286)

Menurut Amir Daien yang dikutip B. Sueyosubroto (2002: 272) kegiatan kstrakurikuler dibagi menjadi dua jenis, yaitu bersifat rutin dan bersifat periodik. Kegiatan yang bersifat rutin adalah bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan secara terus-menerus, seperti: latihan basket, latihan futsal dan sebagainya. Sedangkan ekstrakurikuler yang bersifat periodik adalah bentuk kegiatan yang dilaksanakan dalam waktu tertentu, seperti: lintas alam, kemping, pertandingan olahraga dan sebagainya.

4. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Atas

Rori Ianun (2007: 19-20), karakteristik anak SMA umur 16-18 tahun antara lain :

a. Jasmani

- 1) Kekuatan otot dan dayatahan otot berkembang baik.
- 2) Senang pada ketrampilan yang baik, bahkan mengarah pada gerak akrobatik.
- 3) Anak laki-laki keadaan jasmaninya sudah cukup matang.
- 4) Anak perempuan posisitubuhnya akan menjadi baik.
- 5) Mampu menggunakan energy dengan baik.
- 6) Mampu membangun kemauan dengan semangat mengagumkan.

b. Psikisatau Mental

- 1) Banyak memikirkan dirinya sendiri.
- 2) Mental menjadi stabil dan matang.
- 3) Membutuhkan pengalaman dari segala segi.

4) Sangat senang terhadap hal-hal yang ideal dan senang sekali bila memutuskan masalah-masalah sebagai berikut :

- (a) Pendidikan,
- (b) Pekerjaan,
- (c) Perkawinan,
- (d) Pariwisata dan politik, dan
- (e) Kepercayaan.

c. Sosial

- 1) Sadar dan peka terhadap lawan jenis.
- 2) Lebih bebas.
- 3) Berusaha lepas dari lindungan orang dewasa atau pendidik.
- 4) Senang pada perkembangan sosial.
- 5) Senang pada masalah kebebasan diri dan berpetualang.
- 6) Sadar untuk berpenampilan dengan baik dan cara berpakaian rapi dan baik.
- 7) Tidak senang dengan persyaratan-persyaratan yang ditentukan oleh kedua orang tua.
- 8) Pandangan kelompoknya sangat menentukan sikap pribadinya.

Perkembangan motorik anak akan mencapai pertumbuhan dan perkembangan pada masa dewasanya, keadaan tubuhnya pun akan menjadi lebih kuat dan lebih baik, maka kemampuan motorik dan keadaan psikisnya juga telah siap menerima latihan-latihan peningkatan ketrampilan gerak menuju prestasi yang lebih. Untuk itu mereka telah siap dilatih secara intensif di luar jam pelajaran. Bentuk penyajian

pembelajaran sebaiknya dalam bentuk latihan dan tugas. Pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah terutama pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) sangat terbatas. Bagi siswa kelas 1 hanya mempelajari dasar-dasar permainan dalam suatu cabang olahraga, Kelas 2 diarahkan pada pemahaman cara melakukan latihan-latihan suatu cabang olahraga dan untuk Kelas 3 diarahkan pada pemahaman terhadap pola dari strategi permainan (taktik dan strategi permainan suatu cabang olahraga). Untuk itu guna memperdalam pengetahuan siswa terhadap suatu cabang yang diminati maka sekolah membuat kebijakan untuk mengadakan ekstrakurikuler, agar siswa dapat berprestasi dengan baik.

B. Penelitian yang relevan

1. Penelitian yang relevan yang penulis gunakan adalah penelitian yang dilakukan oleh Bayu Haris Aryanto (2010) tentang partisipasi siswa putri dalam pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kota Yogyakarta, metode yang dipakai adalah metode survey dan instrumen yang digunakan adalah angket dengan populasi yang berjumlah 21. Untuk menganalisis data digunakan teknik deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian pada kategori sangat baik sebesar 4,76 % kategori baik sebesar 33,34% pada kategori cukup sebesar 28,57% pada kategori kurang sebesar 23,81% pada kategori sangat kurang 9,52%.
2. Penelitian kedua berjudul “ Partisipasi Siswa Kelas V SD Negeri Karangjambu kabupaten Purbalingga Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani” dilakukan oleh Slamet Maksudi (2014). Metode yang digunakan adalah metode survey dan instrumen yang digunakan adalah

angket dengan populasi berjumlah 36. Untuk menganalisis data digunakan teknik deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian partisipasi siswa kelas V SD Negeri 2 Karanjambu Kabupaten Purbalingga dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani sebagian besar pada kategori rendah dengan persentase sebesar 40,74%, pada kategori tinggi sebesar 37,04%, pada kategori sedang sebesar 22,22%, pada kategori sangat tinggi sebesar 0,00% dan kategori sangat rendah 0,00%.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori di atas maka dapat dijadikan suatu kerangka berpikir bahwa untuk mengukur partisipasi siswa ialah dengan cara melihat sejauh mana siswa tersebut terlibat, seperti pendapat B.Suryosubroto (2002: 284) bahwa mengukur partisipasi siswa dapat dilihat dari seberapa jauh keterlibatannya dalam organisasi di mana mereka menjadi anggotanya. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam berpartisipasi terhadap suatu kegiatan, adalah partisipasi dalam proses perencanaan, partisipasi dalam pelaksanaan, dan partisipasi dalam evaluasi kegiatan.

Partisipasi kegiatan ekstrakurikuler di SMANegeri1Karanganom kurang berkembang,sehingga peneliti tertarik ingin mengetahui tingkat partisipasi siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui partisipasi ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mencapai prestasi, baik prestasi di lingkungan sekolah, di lingkungan luar sekolah maupun lingkup yang lebih luas, sehingga perlu dibuktikan secara empiris dengan melakukan penelitian dengan judul “Tingkat Partisipasi Siswa

Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di SMANegeri1Karanganom
Kabupaten Klaten”.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang tidak bermaksud menguji hipotesis tetapi hanya menggambarkan seperti adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan. (Suharsimi Arikunto, 2006: 78). Metode dalam penelitian itu menggunakan metode survei. Sedangkan untuk teknik pengambilan data menggunakan angket. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 151) Angket atau Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006: 118). Variabel dalam penelitian ini adalah partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Untuk menghindari penafsiran terhadap obyek penelitian dan untuk memperjelas pengertian yang terkandung dalam objek maka ditetapkan definisi operasional adalah keikutsertaan siswa dalam perencanaan atau persiapan, pelaksanaan dan evaluasi atau tahap akhir pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang dituangkan dalam bentuk angket.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Dalam setiap penelitian, populasi yang dipilih erat kaitannya dengan masalah yang ingin diteliti, populasi adalah keseluruhan subyek penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006: 130). Populasi penelitian ini adalah semua siswa yang terdaftar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMANegeri1 Karanganom. berikut daftar ekstrakurikuler dan jumlah peserta yang mengikuti :

Tabel 1
Daftar Ekstrakurikuler dan Jumlah Peserta

NO	EKSTRAKURIKULER	JUMLAH
1.	Tenis lapangan	6
2.	Paduan suara	16
3.	Taekwondo	30
4.	Basket	12
5.	Futsal	10
6.	Volly	18
7.	Music band	6
8.	Seni tari	10
9.	Pecinta alam	10
10.	Paskibraka	36
11.	Pencak silat	8
Total		162

Sedangkan Sampel adalah bagian atau wakil populasi yang diteliti. (Suharsimi Arikunto, 2006: 131). Apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, selanjutnya jika jumlahnya besar, maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%. (Suharsimi Arikunto, 2006: 134).

Sedangkan Sampel dalam penelitian ini berjumlah 162 Siswa, pengambilan sampel menggunakan sampel populasi. Dalam penelitian ini sejumlah 20 siswa digunakan sebagai data uji coba, sehingga sisanya dijadikan sebagai subjek penelitian sebanyak 142 siswa.

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket yang berisi tentang pernyataan-pernyataan yang menyangkut partisipasi ekstrakurikuler yang ada di SMANegeri 1 Karanganyar. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 151). Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal yang ia ketahui.

Penyusunan instrumen disusun dengan memperhatikan adanya beberapa tahapan atau langkah-langkah yang akan dilewati. Ditegaskan oleh Sutisno Hadi (1991: 7) bahwasanya ada tiga langkah yang harus diperhatikan/disusun untuk menyusun sebuah instrument. Ketiga langkah tersebut terdiri dari:

1. mendefinisikan konstruk
2. menyidik faktor
3. menyusun butir-butir pertanyaan.

Pada penelitian ini langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyusun instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) mendefinisikan konstruk variabel
- 2) menyidik faktor
- 3) menyusun butir-butir pertanyaan

Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Mendefinisikan Konstruk

Konstruk atau variabel dalam penelitian ini adalah tingkat partisipasi siswa SMA N 1 Karanganyar dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan masalah penelitian yang nantinya dituangkan dalam sebuah angket berupa butir-butir pertanyaan. Variabel dalam penelitian ini adalah proses kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganyar.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam objek dari partisipasi yaitu kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganyar yang meliputi:

- 1) Perencanaan kegiatan dengan indikator: persiapan siswa, perlengkapan siswa, peralatan siswa.
- 2) Pelaksanaan kegiatan dengan indikator: pelaksanaan latihan, pendahuluan, inti.
- 3) Evaluasi kegiatan dengan indikator: proses, hasil.

c. Menyusun Butir-butir Pertanyaan

Tahapan ini bertujuan menyusun butir-butir item pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstruk, item-item pertanyaan merupakan penjabaran dari isi faktor, berdasarkan faktor-faktor kemudian disusun butir-butir pertanyaan yang dalam memberikan gambaran keadaan faktor tersebut. Untuk memberi gambaran mengenai angket yang akan dipakai dalam penelitian, maka dibuat kisi-kisi instrument uji coba dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 2
Kisi-kisi Instrumen Tingkat Partisipasi Siswa
Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Soal
Tingkat Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	1. Perencanaan atau Persiapan Kegiatan Ekstrakurikuler	a. Persiapan siswa b. Perlengkapan siswa c. Peralatan latihan	1, 5, 6 2, 3, 4 7, 8, 9
	2. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler	a. Pendahuluan b. Inti c. Penutup	10, 11, 12 13, 14, 15, 16 17, 18, 19
	3. Evaluasi atau Tahap Akhir kegiatan ekstrakurikuler	a. Proses b. Hasil	20, 21, 22, 23, 24 25, 26, 27, 28, 29

Angket dalam penelitian ini berupa pertanyaan-pertanyaan tentang partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler SMANegeri 1Karanganom. Angket dalam penelitian ini dilihat dari sudut pandang cara menjawab termasuk dalam angket tertutup. Skor yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan Skala Likert. Skala Likert mempunyai lima jawaban, yaitu: sangat setuju/selalu, setuju/sering, ragu-ragu/kadang-kadang, tidak setuju/jarang dan sangat tidak setuju/tidak pernah. Alternative jawaban ragu-ragu dihilangkan agar jawaban lebih optimal. Sehingga terdapat empat alternative jawaban yang disediakan. Pemberian skor terhadap masing-masing jawaban adalah sebagai berikut.

Tabel 3
Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian

Alternatif Jawaban	Skor	
	(+)	(-)
Selalu	4	1
Sering	3	2
Jarang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Sutrisno Hadi (1991: 20) menjelaskan bahwa modifikasi Skala Likert dengan meniadakan kategori jawaban yang di tengah berdasarkan tiga alasan, yaitu:

- 1) Kategori ragu-ragu (*undecided*) mempunyai arti ganda dan bisa diartikan belum dapat memutuskan dan memberi jawaban (menurut konsep aslinya)

- 2) Kategori di tengah akan menimbulkan kecenderungan menjawab ke tengah (*central tendency effect*), terutama bagi mereka yang ragu-ragu atas arah kecenderungan jawabannya.
- 3) Kategori kecenderungan SL-SR-JR-TP adalah untuk melihat kecenderungan pendapat responden kearah selalu atau tidak pernah. Kategori jawaban ditengah akan menghilangkan banyak data penelitian sehingga banyak mengurangi informasi yang dapat dijangkau dari para responden.

2. Uji Coba Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 167). Tujuan uji coba angket adalah:

- a. Mengetahui tingkat keterpahaman instrumen, apakah responden tidak memenuhi kesulitan dalam menangkap maksud peneliti.
- b. Untuk mengetahui teknik paling efektif.
- c. Untuk memperkirakan waktu yang dibutuhkan oleh responden dalam mengisi angket.
- d. Untuk mengetahui apakah butir-butir yang tertera di dalam angket sudah memadai dan cocok dengan keadaan di lapangan.

Dalam penelitian ini uji coba dilakukan kepada siswa sebanyak 20 siswa, diambil dari populasi penelitian, sehingga sisanya dipakai sebagai sampel penelitian.

a. Uji Validitas

Dikatakan dalam Suharsimi Arikunto, (2006: 168) Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu insrtumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Teknik korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi produk momen yaitu:

(Suharsimi Arikunto,2006:170)

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

N = Jumlah subyek

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum X$ = jumlah skor butir

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum Y^2$ = jumlah skor kuadrat variable Y

$\sum X^2$ = jumlah skor kuadrat variable X

$\sum XY$ =jumlah perkalian antara skor variable X dan skor
varabel Y.

Tabel 4
Hasil Uji coba penelitian

No Soal	Validitas	r tabel	Keterangan
1	0,631	0,378	Valid
2	0,754	0,378	Valid
3	0,572	0,378	Valid
4	0,603	0,378	Valid
5	0,828	0,378	Valid
6	0,834	0,378	Valid
7	0,666	0,378	Valid
8	0,702	0,378	Valid
9	0,421	0,378	Valid
10	0,685	0,378	Valid
11	0,851	0,378	Valid
12	0,603	0,378	Valid
13	0,394	0,378	Valid
14	0,828	0,378	Valid
15	0,563	0,378	Valid
16	0,682	0,378	Valid
17	0,567	0,378	Valid
18	0,834	0,378	Valid
19	0,780	0,378	Valid
20	0,545	0,378	Valid
21	0,780	0,378	Valid
22	0,430	0,378	Valid
23	0,547	0,378	Valid
24	0,828	0,378	Valid
25	0,447	0,378	Valid
26	0,594	0,378	Valid
27	0,851	0,378	Valid
28	0,780	0,378	Valid
29	0,643	0,378	Valid

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik, (Suharmini Arikunto, 1993 : 142). Secara garis besar ada 2 jenis reliabilitas yaitu reliabilitas eksternal dan reliabilitas internal.

Reliabilitas eksternal diperoleh dengan cara mengolah hasil pengtesan yang berbeda. Baik instrumen yang berbeda maupun yang sama. Sedangkan reliabilitas internal diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengtesan. Untuk mengetahui reliabilitas internal ada bermacam-macam cara. Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan *SPSS 21.0 for Windows Evaluation Version*. Didapat koefisien alpha sebesar 0,917, koefisien tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi sehingga dapat digunakan untuk mengambil data penelitian.

Rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

(Suharsimi Arikunto, 2006:178)

$$r_1 = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{Si^2} \right]$$

Keterangan :

α = Koefisien reliabilitas Alpha Cronbach

K = Jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum Si^2$ = Jumlah varians skor item

SX^2 = Varians skor-skortes (seluruh item K)

Hasil perhitungan dengan rumus diatasakan diinterpretasikan dengan tingkat keterandalan dari instrument dengan patokan dari Suharsimi Arikunto (2006: 171) sebagai berikut:

Tabel 5
Interpretasi Koefisien Reliabilitas Instrumen

Koefisien Alpha	Interpretasi
Antara 0,8000-1,000	Sangat tinggi
Antara 0,600-0,799	Tinggi
Antara 0,400-0,599	Cukup
Antara 0,200-0,399	Rendah
Antara 0,000-0,199	Sangat rendah

Untuk mengetahui keandalan instrumen ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan komputer program *SPSS 20.0 for Windows Evaluation Version*. Dari hasil uji reliabilitas instrumen diperoleh koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,959 sehingga dapat disimpulkan instrumen dikatakan reliabel.

3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket secara langsung kepada responden. Responden yang sudah selesai mengisi angket kemudian dikumpulkan kepada peneliti. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Karangnom Kecamatan Karangnom Kabupaten klaten.

E. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan analisis deskriptif atau statistik deskriptif. Menurut (Sugiyono, 2006: 21), mengemukakan bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendiskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum.

Untuk memberikan makna skor yang ada, dibuat kategori kategori atau kelompok yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Pengkategorian itu menggunakan mean (M) dan standar deviasi (SD), dengan pengkategorian sebagai berikut.

Tabel 6
Skor Baku Kategori

No	Rentang Norma	Kategori
1.	$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
2.	$M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
3.	$M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$	Sedang
4.	$M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$	Rendah
5.	$X < M - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Rendah

(Sudijono: 2011)

Keterangan :

M = Rata-rata hitung
X = Jumlah Subyek
SD = Standar deviasi

Rumus mencari presentase tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga yaitu:

(Anas Sudijono, 2006: 43)

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P	= Persentase
N	= Jumlah subyek
F	= Frekuensi

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

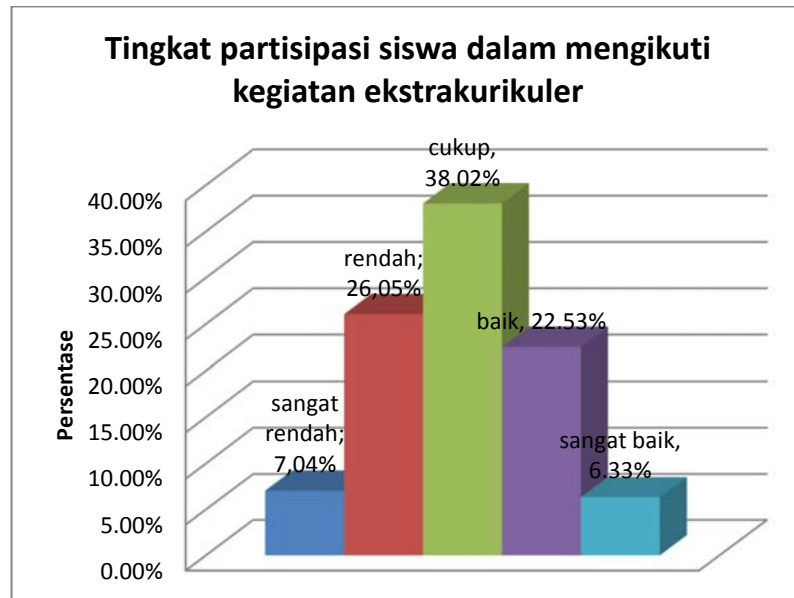
A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2017/2018 dalam penelitian ini diukur dengan 29 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis statistik data penelitian diperoleh nilai minimum = 70, nilai maksimum = 108, rata-rata (*mean*) = 86,79, median = 87, modus sebesar = 90; *standartdeviasi* = 7,24. Tabel distribusi hasil penelitian tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2017/2018 dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 7
Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$\geq 97,65$	Sangat Tinggi	9	6,34
$90,41 \leq X < 97,65$	Tinggi	32	22,54
$83,17 \leq X < 90,41$	Sedang	54	38,03
$75,93 \leq X < 83,18$	Rendah	37	26,06
$< 75,93$	Sangat Rendah	10	7,04
Jumlah		142	100

Hasil penelitian tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2017/2018 apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 1
Diagram Hasil Penelitian Tingkat Partisipasi Siswa dalam mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2017/2018 yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 6,33 %, kategori tinggi sebesar 22,53%, kategori sedang sebesar 38,02%, kategori rendah sebesar 26,05 %, dan kategori sangat rendah sebesar 7,04%. Hasil tersebut dapat diartikan tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2017/2018 adalah sedang. Hasil penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom

Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2017/2018 dapat diuraikan sebagai berikut.

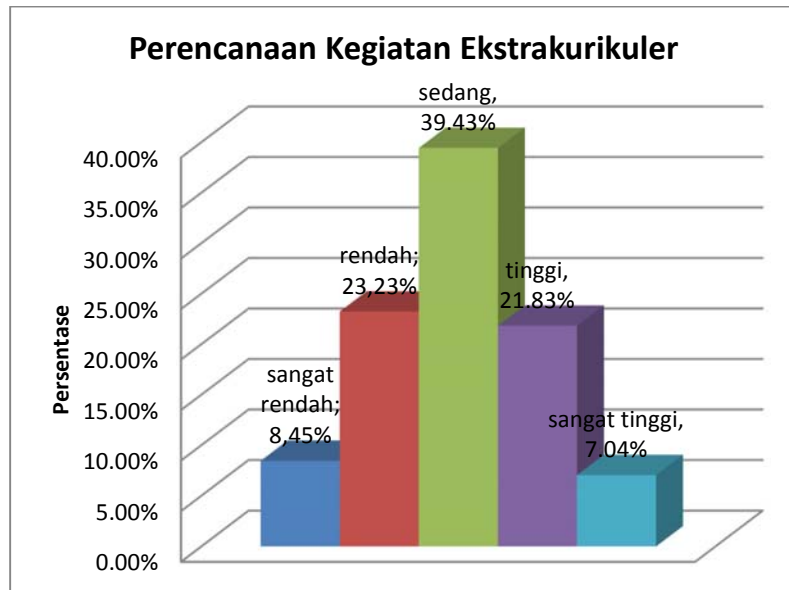
1. Faktor Perencanaan atau Persiapan Kegiatan Ekstrakurikuler

Hasil penelitian pada faktor perencanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam penelitian ini diukur dengan 9 pernyataan dengan rentang skor 1 sampai 4. Hasil analisis data penelitian diperoleh nilai minimum = 19, nilai maksimum = 35, rata-rata (*mean*) = 25,95, median = 26, modus sebesar = 26, *standart deviasi* = 3,57. Tabel distribusi hasil penelitian faktor perencanaan kegiatan ekstrakurikuler adalah sebagai berikut:

Tabel 8
Hasil Penelitian Faktor Perencanaan atau Persiapan
Kegiatan Ekstrakurikuler

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>31,31	Sangat Tinggi	10	7,04
$27,73 \leq X < 31,31$	Tinggi	31	21,83
$24,16 \leq X < 27,73$	Sedang	56	39,44
$20,59 \leq X < 24,16$	Rendah	33	23,24
<20,59	Sangat Rendah	12	8,45
Jumlah		142	100

Hasil penelitian faktor perencanaan atau persiapan kegiatan ekstrakurikuler apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 2
Diagram Hasil Penelitian Faktor Perencanaan atau Persiapan
Kegiatan Ekstrakurikuler

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil faktor perencanaan kegiatan ekstrakurikuler yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 7,04%, kategori tinggi sebesar 21,83%, kategori sedang sebesar 39,43%, kategori rendah sebesar 23,23%, dan kategori sangat rendah sebesar 8,45%.

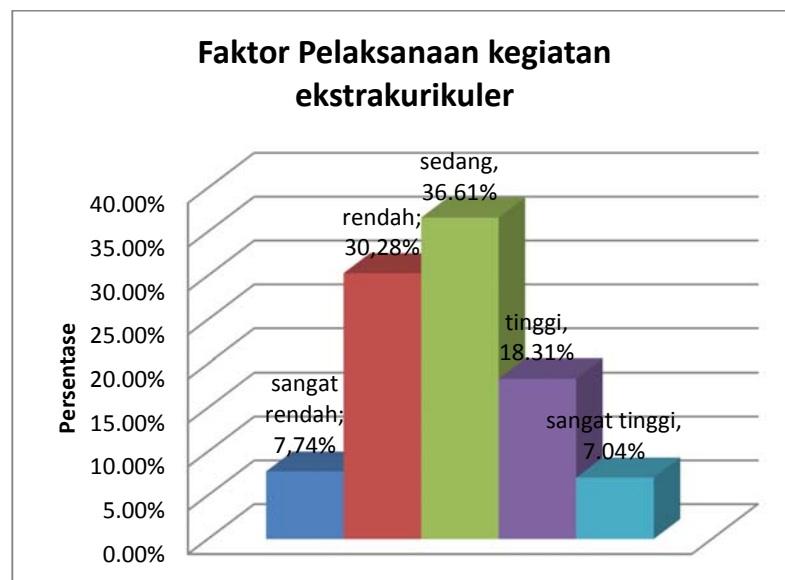
2. Faktor Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler

Hasil penelitian pada faktor pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam penelitian ini di ukur dengan 10 pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis data penelitian diperoleh nilai minimum = 25, nilai maksimum = 37, rata-rata (*mean*) = 30,63, median = 31, modus sebesar = 31; *standart deviasi* = 3,07. Tabel distribusi hasil penelitian Faktor Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler adalah sebagai berikut:

Tabel 9
Hasil Penelitian Faktor Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$>35,23$	Sangat Tinggi	10	7,042254
$32,16 \leq X < 35,23$	Tinggi	26	18,30986
$29,09 \leq X < 32,16$	Sedang	52	36,61972
$26,02 \leq X < 29,09$	Rendah	43	30,28169
$<26,02$	Sangat Rendah	11	7,746479
Jumlah		142	100

Hasil penelitian faktor pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 3
Diagram Hasil Penelitian Faktor Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil Faktor Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 7,04 %, kategori tinggi sebesar 18,31%, kategori sedang sebesar 31,61 %, kategori rendah sebesar 30,28 %, dan kategori sangat rendah sebesar 7,74%.

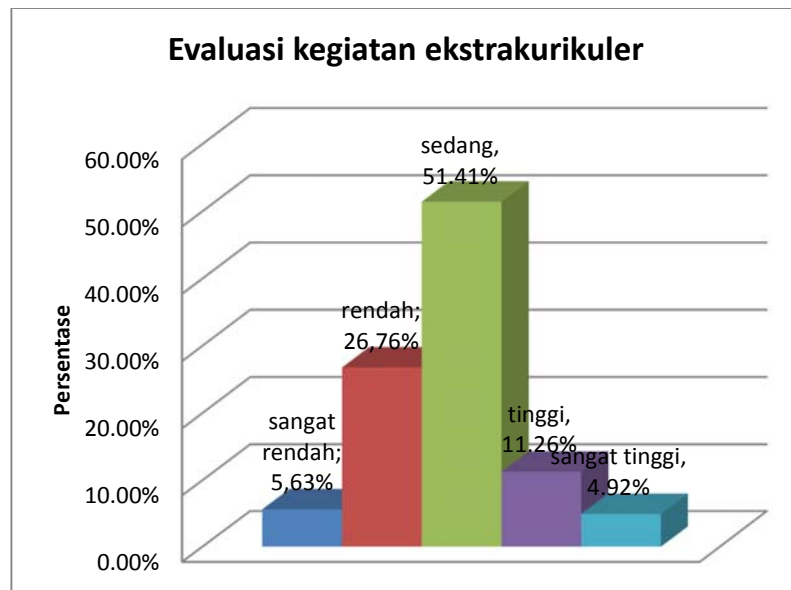
3. Hasil Penelitian Faktor Tahap Akhir Kegiatan Ekstrakurikuler

Hasil penelitian faktor evaluasi atau tahap akhir kegiatan ekstrakurikuler dalam penelitian ini di ukur dengan 10 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis data penelitian diperoleh, nilai minimum = 21, nilai maksimum = 39, rata-rata (*mean*) = 30,20, median = 30, modus sebesar = 29; *standart deviasi* = 3,88. Tabel distribusi hasil penelitian faktor evaluasi kegiatan ekstrakurikuler adalah sebagai berikut:

Tabel 10
Distribusi Hasil Penelitian Faktor Evaluasi Kegiatan Ekstrakurikuler

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>36,02	Sangat Tinggi	7	4,93
$34,14 \leq X < 36,02$	Tinggi	16	11,27
$28,26 \leq X < 34,14$	Sedang	73	51,41
$24,38 \leq X < 28,26$	Rendah	38	26,76
<24,38	Sangat Rendah	8	5,63
Jumlah		142	100

Hasil penelitian faktor ekstrinsik apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ni :



Gambar 4

Diagram Hasil Penelitian Faktor Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil penelitian pada Faktor Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 4,92 %, kategori tinggi sebesar 11,26 %, kategori sedang sebesar 51,41 %, kategori rendah sebesar 26,76 %, dan kategori sangat rendah sebesar 5,63 %.

B. Pembahasan

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan sebuah upaya untuk melengkapi kegiatan kurikuler yang berada di luar jam pelajaran yang dilakukan di dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah guna melengkapi pembinaan manusia dalam pembentukan kepribadian para siswa. Tujuan kurikuler ditentukan atau diarahkan sesuai dengan tujuan

institusional dari lembaga pendidikan yang bersangkutan. Tercapainya tujuan kurikuler berarti pula tercapainya pola perilaku dan pola kemauman serta ketrampilan yang harus dimiliki oleh suatu lulusan lembaga pendidikan. Melalui rumusan tujuan kurikuler ini dapat diketahui macam kemampuan dan keterampilan apa yang diberikan kepada siswa namun tujuan kurikuler belum dirumuskan secara terperinci.

Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbeda-beda antara siswa yang satu dengan yang lain. Partisipasi adalah suatu keterlibatan mental dan emosi serta fisik peserta dalam memberikan respon terhadap kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggung jawab atas keterlibatannya. Partisipasi yang baik sangat penting untuk berlangsungnya agar kegiatan ekstrakurikuler dapat berjalan dengan baik.

Hasil penelitian tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Klaten tahun ajaran 2017/2018 yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 6,33 %, kategori tinggi sebesar 22,53 %, kategori sedang sebesar 38,02%, kategori rendah sebesar 26,05 %, dan kategori sangat rendah sebesar 7,04%. Hasil tersebut dapat diartikan siswa di SMA Negeri 1 Karanganyar masuk dalam kategori sedang dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Keterlibatan siswa dalam ekstrakurikuler tersebut mengindikasikan bahwa siswa sebagian besar cukup berperan aktif dalam mengembangkan dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdiri dari berbagai macam, dapat dilaksanakan dengan cukup baik. Akan tetapi masih banyak juga siswa yang tidak berperan aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Hasil penelitian diketahui siswa yang mempunyai partisipasi kurang sebesar 26,05 % dan sangat kurang 7,04 %, pencapaian angka tersebut cukup banyak. Artinya masih banyak anak yang memiliki partisipasi kurang baik dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal tersebut dikarenakan peserta ekstrakurikuler hanya sekedar ikut saja, atau hanya sebagai anggota. Kebanyakan siswa yang mempunyai partisipasi kurang ini adalah siswa kelas 1. Hal tersebut dikarenakan siswa masih merasa malu atau belum mempunyai pengalaman mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, sehingga mereka hanya mengikuti kegiatan yang ada. Selain itu juga ada beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti, yang kemungkinan siswa tersebut salah memilih bidang dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal tersebut tentunya mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mereka ikuti.

Sebanyak 22,53 % berkategori tinggi dan 6,33 % berkategori sangat tinggi. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa persentase tersebut ada siswa yang mempunyai partisipasi baik, partisipasi yang baik kebanyakan adalah siswa kelas 2. Partisipasi yang baik tersebut dibuktikan dengan siswa aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, tidak hanya sekedar datang tetapi aktif dalam partisipasi membuat kegiatan lomba, baik lomba antar sekolah maupun kabupaten.

Menurut B. Suryosubroto (2001: 76). ada tiga hal yang harus diperhatikan dalam berpartisipasi terhadap suatu kegiatan antara lain partisipasi dalam perencanaan atau persiapan, partisipasi dalam pelaksanaan, dan partisipasi dalam evaluasi atau tahap akhir. Partisipasi siswa tersebut didasarkan pada persiapan kegiatan ekstrakurikuler, yaitu siswa ikut berperan aktif dalam merencanakan dan membuat program kegiatan ekstrakurikuler. Aktif dalam pelaksanaan diartikan siswa berperan aktif dalam rutinitas kegiatan ekstrakurikuler, siswa selalu mengikuti segala sesuatu kegiatan ekstra yang dijalankan. Partisipasi dalam tahap akhir diartikan siswa ikut berperan dan terlibat dalam mengevaluasi jalannya kegiatan ekstrakurikuler, sehingga kekurangan akan dicari solusi yang baik, dengan tujuan agar kegiatan ekstrakurikuler tahun berikutnya dapat berjalan lebih baik,

Keaktifan siswa tersebut didasarkan pada minat dan motivasi anak yang besar pada kegiatan ekstrakurikuler tertentu. Motivasi dan minat merupakan salah satu faktor yang cukup penting dalam meningkatkan partisipasi. Dikarenakan dorongan yang kuat dari dalam maupun luar akan menjadi penyemangat seseorang dalam mengikuti latihan, dengan meningkatkannya semangat dan motivasi tersebut maka seseorang akan melakukan latihan dengan sungguh-sungguh, dengan demikian kemampuan tersebut juga akan meningkat.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mampu mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi angket.
2. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup, sehingga responden hanya memberikan jawaban berdasarkan pilihan yang ada.
3. Peneliti tidak melakukan kroscek secara langsung kepada responden sehingga peneliti tidak mampu mengetahui kebenaran dalam mengisi angket.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karangnom Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2017/2018 yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 6,33 %, kategori tinggi sebesar 22,53 %, kategori sedang sebesar 38,02%, kategori rendah sebesar 26,05 %, dan kategori sangat rendah sebesar 7,04%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi sekolah untuk mengetahui tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karangnom.
2. Hasil tersebut dapat menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya, sebagai bahan referensi dan penelitian yang relevan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi siswa perlu mengetahui minat dan bakatnya dalam keterampilan, sehingga dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dapat berpartisipasi dengan maksimal.
2. Bagi pihak sekolah dapat memfasilitasi Kegiatan Ekstrakurikuler dengan baik untuk meningkatkan motivasi siswa sehingga partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat maksimal.
3. Bagi pihak sekolah dapat memperhatikan faktor-faktor yang mendukung partisipasi siswa mengikuti ekstrakurikuler, sehingga partisipasi siswa menjadi meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Anas Sudijono, (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- B.Suryosubroto, (2001). *Humas dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
- B.Suryosubroto, (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bayu Haris Aryanto (2010) tentang partisipasi siswa putri dalam pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kota Yogyakarta
- Dini Rosdiani, M.pd, (2008). *Perencanaa pembelajaran*
- Erly suandi. (2001). *Perencanaan pajak*. Jakarta: salemba empat.
- Farida Yusuf Tayibnapi (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT. RinekaCipta
- Hamalik. Oemar, (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* . Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyono, (2008). *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Russ Media.
- Poerwadarmita, (1986) . *Pengertian Pelaksanaan*. Diakses dari <http://www.rimalrimaru.com/pengertian-pelaksanaan/.html>.
- Popi Sopiatur, (2010). *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Santoso Sastropoetro, (1982). *Pengertian Pelaksanaan*. Diakses dari <http://www.rimalrimaru.com/pengertian-pelaksanaan/.html>.
- Suandi, erly (2003) *Perencanaan pajak*. Jakarta: PT. Salemba empat
- Sudjana, (2001). *Metode dan teknik pembelajaran partisipatif*. Bandung: falah production.

- Slamet Maksudi (2014). Partisipasi Siswa Kelas V SD Negeri Karangjambu kabupaten Purbalingga Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani”
- Suharsimi Ari Kunto, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- SutoroEko, (2002), *PemberdayaanMasyarakatDesa*.
- SutrisnoHadi, (1991). *AnalisaButir Instrument*. Yogyakarta: Andi Offset EdisiPertama
- Tatang M. Amirin dkk, (2010). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Usman, Husaini. (2011). *Manajemen : teori praktik, dan riset pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara
- Yuditya, (2010), *Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning* pada siswa kelas XI IPS II SMA Negeri 6 Surakarta. Jurnal Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
- The Liang Gie, (1977) . *Pengertian Pelaksanaan*. Diakses dari <http://www.rimalrimaru.com/pengertian-pelaksanaan/.html>.

[illegible]

Lampiran2.Surat Ijin penelitian

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541
Email : humas_fk@uny.ac.id Website : fk.uny.ac.id

Nomor : 313/UN.34.16/PP/2017. 10 Juli 2017.
Lamp. : 1Eks
Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.
Kepala Bappeda Kabupaten Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt.2 Klaten,
Jawa Tengah.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Bara Kurnia Putra.
NIM : 13601241041.
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).
Dosen Pembimbing : Yudanto S.Pd. Jas.,M.Pd.
NIP : 198107022005011001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 10 Juli s.d 10 September 2017.
Tempat/Objek : SMA Negeri 1 Karanganom, Klaten.
Judul Skripsi : Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2017/2018.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001



Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMA N 1 Karanganom
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran3. Surat permohonan expert judgment

Hal : Permohonan *Expert Judgement*
Lampiran : 1 Angket

Kepada Yth.
Fathan Nurcahyo, S.Pd.Jas, M.Or.
Dosen Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FIK UNY

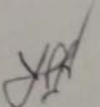
Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Bara kurnia putra
NIM : 13601241041
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

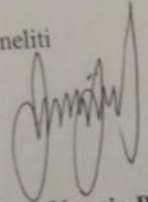
Memohon kesediaan Bapak sebagai *expert judgment* dalam mempertimbangkan dan menilai validasi isi pada instrument penelitian skripsi yang berjudul "TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMA NEGERI 1 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017". Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 25 April 2017

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Yudianto, M.Pd.
NIP. 19810702200501001

Peneliti


Bara Kurnia Putra
NIM 13601241041

Hal : Permohonan *Expert Judgement*

Lampiran : 1 Angket

Kepada Yth.

Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd, M.Or.

Dosen Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FIK UNY

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Bara kurnia putra

NIM : 13601241041

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

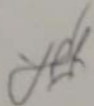
Memohon kesediaan bapak sebagai *expert judgment* dalam mempertimbangkan dan menilai validasi isi pada instrument penelitian skripsi yang berjudul "TINGKAT PARTISIPASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMA NEGERI 1 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017".

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 25 April 2017

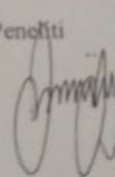
Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Yudanto, M.Pd.
NIP. 19810702200501001

Peneliti



Bara Kurnia Putra
NIM 13601241041

Lampiran 4. Angket Penelitian

Angket Penelitian

Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstarkurikuler di SMA Negeri 1 Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Klaten

Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui Tingkat Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstarkurikuler di SMA Negeri 1 Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Klaten. Besar sekali harapan atas kesediaan anda sedikit meluangkan waktu mengisi daftar di bawah ini. Tiap – tiap jawaban yang anda berikan merupakan bantuan yang sangat besar nilainya bagi penelitian ini.

Penelitian ini merupakan penelitian ilmiah, oleh karena itu semua jawaban yang anda sekalian berikan akan kami jaga kerahasiaannya. Atas segala bantuan dan perhatian anda saya mengucapkan terimakasih.

Identitas Responden

Nama (boleh tidak diisi) :

No Absen :

Nama Sekolah :

Ekstrakurikuler yang diikuti :

Penunjuk Pengisian Angket

Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih jawaban yang telah di sediakan sesuai dengan pendapat, situasi, dan keadaan yang sebenarnya.

Berikan tanda (\checkmark) pada alternative jawaban yang kamu pilih sesuai dengan pilihan pendapatmu.

Pilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom jawaban yang telah tersedia.

Pilihlah jawaban ; SL : Selalu SR : Sering
 JR : Jarang TP : Tidak Pernah

Setelah angket ini selesai di jawab, segera dikumpulkan

Contoh:

Pertanyaan	S L	S R	J R	T P
Saya hadir tepat waktu saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	V			

No .	Pernyataan	S L	S R	J R	T P
Faktor Perencanaan					
1.	Saya dari rumah sudah siap untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
2.	Saya menyiapkan pakaian sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
3.	Saya tidak menyiapkan sepatu sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
4.	Saya membawaperengkapan dari rumah (sesuai ekstrakurikuler yang diikuti)				
5.	Saya datang 15 menit sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
6.	Saya istirahat cukup sebelum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
7.	Saya ikut membantu guru dalam menyiapkan dan membereskan peralatan yang digunakan pada kegiatan ekstrakurikuler				
8.	Saya ikut membantu guru dalam memasang alat yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler				
9.	Saya ikut membantu guru dalam membersihkan tempat yang akan digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler				
Faktor Pelaksanaan					
10.	Saya berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan ekstrakurikuler				
11.	Saya berbaris rapi sebelum dan sesudah kegiatan ekstrakurikuler				
12.	Saya melakukan pemanasan dan gerakan ringan/ pendinginan				

	npadasaat kegiatan ekstrakurikuler				
13.	Sayamengisipresensidaftarhadirsebelum kegiatan ekstrakurikuler				
14.	Sayamemperhatikangerakan guru/pelatihpadasaatmenjelaskanmateri				
15.	Sayatertarikdenganmateri yang diajarkanoleh guru/pelatih				
16.	Sayamudahmemahamimateri yang diajarkanoleh guru/pelatih				
17.	Sayasenangbekerjasamadenganteman lain saatmelakukan kegiatan ekstrakurikuler				
18.	Syamengikutiseluruhkegiatan yang diajarkanoleh guru/pelatih				
19.	Syamempraktekkan materi denganbenarsesuaidengan yang diajarkan guru/pelatih				
20.	Syamemperhatikanpadasaat guru/pelatihmembetulkangerakan yang salah				
21.	Syamemperhatikanpadasaat guru/pelatihmengulang materi dariawalsampaiaakhirlatihan				
.Faktor Evaluasi					
22.	Saya bertanya apabila tidak paham dengan materi yang diajarkan guru/pelatih				
23.	Saya sering membetulkan gerakan/ materi yang salah setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
24.	Gerakan/materi saya bertambah setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
25.	Saya berusaha memahami apa yang telah diberikan pelatih/guru setelah diajarkan				
26.	Saya mempraktikan/mempelajari kembali materi yang dibenarkan oleh pelatih/guru setelah kegiatan ekstrakurikuler				
27.	Saya tidak pernah bertanya kepada pelatih/ guru tentang materi ekstrakurikuler				
28.	Saya sudah merasa pintar dalam kegiatan ekstrakurikuler				
29.	Saya tidak pernah memperbaiki kesalahan setelah guru/pelatih memberi evaluasi				

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Reliability

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3
2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3
3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
6	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3
7	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3
8	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2
9	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
10	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2
11	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
12	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3
13	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	1	2	4	2	4	1	3	3	3	2	3	4	2
14	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2
16	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	2	1	2	1	4	4	2	3	4	2	3
17	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
18	1	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4
19	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	4	2	3	1	2
20	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,923
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	,915
		N of Items	14 ^b
	Total N of Items		29
	Correlation Between Forms		,945

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,959	29

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	78,5000	302,579	,631	,958
VAR00002	78,6000	293,095	,754	,957
VAR00003	78,4500	308,787	,572	,958
VAR00004	78,6500	304,661	,603	,958
VAR00005	77,9000	298,200	,828	,956
VAR00006	78,4000	295,411	,834	,956
VAR00007	78,6500	300,029	,666	,957
VAR00008	78,0000	302,842	,702	,957
VAR00009	78,1500	310,871	,421	,959
VAR00010	78,2500	301,145	,685	,957
VAR00011	77,8500	298,976	,851	,956
VAR00012	78,2000	298,168	,603	,958
VAR00013	78,4000	309,095	,394	,960
VAR00014	77,9000	298,200	,828	,956
VAR00015	78,4000	304,989	,563	,958
VAR00016	77,7000	304,221	,682	,957
VAR00017	78,4500	303,418	,567	,958
VAR00018	78,4000	295,411	,834	,956
VAR00019	78,4500	293,839	,780	,956
VAR00020	78,9000	297,884	,545	,959
VAR00021	78,4500	293,839	,780	,956
VAR00022	78,8000	305,326	,430	,960
VAR00023	78,1500	306,239	,547	,958

VAR00024	77,9000	298,200	,828	,956
VAR00025	78,2500	306,303	,447	,959
VAR00026	78,3500	307,292	,594	,958
VAR00027	77,8500	298,976	,851	,956
VAR00028	78,4500	293,839	,780	,956
VAR00029	78,4000	305,726	,643	,958

$Df = N - 2$

$18 = 20 - 2$

r tabel = 0,378

Jika *corrected item total correlation* < 0,378,
maka butir pernyataan dinyatakan gugur,

Lampiran 6. Statistik data penelitian

Frequencies

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Jumlah
1	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	85
2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	79
3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	95
4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	80
5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	80
6	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	90
7	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	99
8	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	81
9	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	87
10	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	90
11	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	90
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	73
13	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	87
14	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	108
15	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	90
16	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	91
17	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	80
18	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	87
19	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	93
20	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	80
21	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	85
22	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	91

23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	93
24	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	72
25	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	2	88
26	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	85
27	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	92
28	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	96
29	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	98
30	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	76
31	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	101
32	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	92
33	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	90
34	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	71
35	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	88
36	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	75
37	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	75
38	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	82
39	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	92
40	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	77
41	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	80
42	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	83
43	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	86
44	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	70
45	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	81
46	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	102
47	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	82
48	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	84
49	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	90

50	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	90
51	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	85
52	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	90
53	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	94
54	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	94
55	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	82
56	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	79
57	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	95
58	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	98
59	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	90
60	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	88
61	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	95
62	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78
63	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	89
64	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	87
65	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	94
66	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	86
67	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	80
68	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	83
69	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	78
70	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	88
71	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	85
72	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	83
73	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	83
74	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	96
75	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	89

76	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	85
77	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	85
78	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	91
79	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	88
80	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	90
81	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	82
82	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	94
83	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	95
84	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	87
85	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	87
86	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	97
87	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	86
88	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	77
89	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	87
90	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	108
91	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	90
92	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	91
933	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	80
94	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	87
95	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	93
96	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	80
97	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	85
98	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	91
99	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	89
100	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	74
101	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	83

102	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	79
103	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	84
104	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	79
105	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	86
106	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	84
107	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	82
108	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	75
109	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	88
110	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	89
111	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	82
112	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	94
113	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	77
114	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	88
115	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	88
116	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	85
117	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	92
118	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	94
119	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	94
120	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	80
121	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	90
122	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	86
123	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	79
124	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	89
125	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	98
126	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	95
127	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	94
128	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	93
129	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	82

130	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	83	
131	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	89	
132	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	99	
133	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	80	
134	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	94	
135	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	93
136	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	88	
137	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	72	
138	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	88	
139	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	86	
140	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	79	
141	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	93	
142	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	72	

Perencanaan										
Re sp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Juml ah
1	4	3	3	3	4	4	2	3	3	29
2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	22
3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	25
4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21
5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20
6	3	3	3	3	4	4	2	3	2	27
7	4	4	3	3	4	2	3	3	4	30
8	2	2	2	3	4	2	2	3	2	22
9	3	4	4	3	4	2	3	2	2	27
10	2	3	2	3	3	3	2	2	3	23
11	3	2	2	2	2	4	3	3	4	25
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
13	2	4	2	2	3	3	3	3	3	25
14	4	4	3	4	4	3	2	4	4	32
15	3	3	2	2	4	3	2	2	3	24
16	3	2	3	2	4	2	2	4	4	26
17	3	4	3	3	4	3	2	2	2	26
18	1	2	4	4	3	2	3	3	3	25
19	2	2	2	2	3	4	4	4	4	27
20	2	3	3	3	3	2	4	4	2	26
21	3	2	2	4	2	3	3	4	4	27
22	2	3	2	2	2	4	4	4	2	25
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26

Pelaksanaan											
Re sp	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	Juml ah
1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	28
2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	27
3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	34
4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	31
5	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	31
6	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	30
7	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	32
8	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	28
9	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	28
10	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	34
11	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	30
12	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	26
13	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	31
14	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37
15	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	30
16	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	32
17	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	25
18	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	31
19	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	35
20	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	29
21	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	32
22	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37
23	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	33

Evaluasi											
Re sp	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	Juml ah
1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	28
2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	30
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	36
4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	28
5	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	29
6	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	33
7	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37
8	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	31
9	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	32
10	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	33
11	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	35
12	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	28
13	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	31
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
15	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	36
16	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	33
17	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	29
18	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	31
19	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	31
20	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	25
21	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	26
22	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	29
23	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	34

24	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
25	2	3	2	3	3	2	3	3	2	23
26	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30
27	4	4	3	2	3	4	4	4	4	32
28	3	3	3	4	4	3	4	4	3	31
29	3	4	4	4	4	2	4	4	2	31
30	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20
31	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33
32	3	3	3	4	3	4	4	4	4	32
33	4	3	3	3	4	4	2	3	3	29
34	3	2	3	2	2	2	2	4	2	22
35	2	2	3	2	3	2	4	4	3	25
36	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21
37	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20
38	3	3	3	3	4	4	2	3	2	27
39	4	4	3	3	4	2	3	3	4	30
40	2	2	2	3	4	2	2	3	2	22
41	3	4	4	3	4	2	3	2	2	27
42	2	3	2	3	3	3	2	2	3	23
43	3	2	2	2	2	4	3	3	4	25
44	2	2	3	3	2	2	2	2	3	21
45	3	2	4	2	2	3	3	2	4	25
46	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
47	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24
48	3	2	3	2	2	3	3	2	4	24
49	3	4	4	2	2	4	3	4	4	30
50	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34

24	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	28
25	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	35
26	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	27
27	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
28	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	30
29	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	33
30	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	27
31	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37
32	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	32
33	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	31
34	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	26
35	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	31
36	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	29
37	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	29
38	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	28
39	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	31
40	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	28
41	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	28
42	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	31
43	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	29
44	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	25
45	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	27
46	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33
47	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	32
48	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	28
49	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	35
50	3	4	4	2	3	2	3	1	2	4	28

24	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	24
25	4	2	2	4	3	3	2	4	4	2	30
26	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	28
27	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	33
28	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	35
29	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	34
30	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	29
31	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	31
32	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28
33	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	30
34	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	23
35	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	32
36	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	25
37	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	26
38	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	27
39	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	31
40	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	27
41	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	25
42	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	29
43	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	32
44	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	24
45	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	29
46	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	35
47	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	26
48	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	32
49	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	25
50	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	28

51	2	2	2	2	3	2	2	4	4	23
52	4	3	4	2	2	4	4	3	3	29
53	4	4	2	3	2	4	2	4	4	29
54	3	2	3	2	4	3	4	3	4	28
55	3	2	2	2	2	2	2	2	4	21
56	4	2	2	2	2	4	2	3	4	25
57	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
58	4	2	4	4	4	2	3	4	4	31
59	2	3	3	3	2	3	3	3	4	26
60	2	4	2	3	2	2	3	3	3	24
61	3	4	4	4	2	2	2	4	4	29
62	4	3	4	4	4	4	2	3	4	32
63	3	3	2	2	3	3	4	3	2	25
64	3	3	3	3	2	2	2	2	4	24
65	4	4	4	4	3	4	2	2	2	29
66	4	3	2	3	3	4	4	3	4	30
67	2	2	4	2	3	2	2	2	2	21
68	4	4	4	4	2	2	4	3	3	30
69	2	2	3	2	2	2	2	4	4	23
70	3	3	2	3	2	3	3	4	3	26
71	2	2	4	3	2	4	4	3	3	27
72	3	2	4	3	3	4	4	3	3	29
73	2	2	2	2	3	2	4	4	3	24
74	4	4	3	2	3	3	3	2	4	28
75	2	2	3	3	3	3	4	4	2	26
76	2	3	2	2	2	2	3	3	4	23

51	4	4	4	3	2	2	2	2	2	27
52	4	3	4	2	2	3	3	2	3	29
53	4	4	4	3	2	4	2	3	2	30
54	4	4	4	2	4	4	4	2	3	33
55	4	4	4	3	3	3	2	2	3	31
56	4	4	4	3	2	3	2	2	2	28
57	3	4	4	3	4	4	2	2	3	31
58	4	4	4	4	4	4	3	4	3	37
59	4	4	4	2	2	2	2	4	4	31
60	3	3	4	4	3	4	2	3	3	32
61	4	4	4	4	4	2	3	3	4	36
62	2	2	4	3	2	3	2	3	2	25
63	2	2	2	3	2	2	2	4	4	27
64	3	3	2	4	2	2	2	3	3	27
65	4	3	3	3	4	4	4	4	3	35
66	3	4	4	4	2	4	4	3	2	33
67	2	3	4	2	3	3	3	2	2	27
68	2	4	4	2	4	2	3	3	2	28
69	2	2	4	3	4	4	4	2	2	29
70	4	3	4	4	3	4	4	3	3	35
71	3	3	2	2	3	3	2	3	3	28
72	2	3	2	2	3	3	2	4	4	29
73	4	4	2	2	4	3	4	4	4	34
74	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37
75	2	2	2	3	2	2	4	4	4	29
76	3	4	2	2	4	4	3	3	4	32

51	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	35
52	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	32
53	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	35
54	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	33
55	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	30
56	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	26
57	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	29
58	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	30
59	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	33
60	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	32
61	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	30
62	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
63	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37
64	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	36
65	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	30
66	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	23
67	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	32
68	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	25
69	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	26
70	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	27
71	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	30
72	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	25
73	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	25
74	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	31
75	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	34
76	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30

77	3	2	2	4	2	3	3	4	4	27
78	2	3	2	2	2	4	4	4	2	25
79	2	2	4	2	3	2	2	2	2	21
80	4	4	4	4	2	2	4	3	3	30
81	2	2	3	2	2	2	2	4	4	23
82	3	3	2	3	2	3	3	4	3	26
83	2	2	4	3	2	4	4	3	3	27
84	3	2	4	3	3	4	4	3	3	29
85	2	2	2	2	3	2	4	4	3	24
86	4	4	3	2	3	3	3	2	4	28
87	2	2	3	3	3	3	4	4	2	26
88	2	3	2	2	2	2	3	3	4	23
89	2	4	2	2	3	3	3	3	3	25
90	4	4	3	4	4	3	2	4	4	32
91	3	3	2	2	4	3	2	2	3	24
92	3	2	3	2	4	2	2	4	4	26
93										
3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	26
94	1	2	4	4	3	2	3	3	3	25
95	2	2	2	2	3	4	4	4	4	27
96	2	3	3	3	3	2	4	4	2	26
97	3	2	2	4	2	3	3	4	4	27
98	2	3	2	2	2	4	4	4	2	25
99	2	3	2	3	2	4	4	3	4	27
10										
0	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
10	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20

77	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	32
78	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37
79	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	31
80	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	32
81	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	30
82	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	35
83	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	31
84	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	27
85	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	31
86	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	36
87	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	25
88	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	26
89	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	31
90	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37
91	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	30
92	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	32
93											
3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	25
94	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	31
95	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	35
96	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	29
97	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	32
98	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37
99	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	32
10											
0	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	31
10	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	31

77	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	26
78	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	29
79	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	36
80	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	28
81	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	29
82	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	33
83	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37
84	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	31
85	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	32
86	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	33
87	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	35
88	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	28
89	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	31
90	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
91	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	36
92	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	33
93											
3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	29
94	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	31
95	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	31
96	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	25
97	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	26
98	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	29
99	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	30
10											
0	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	23
10	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	32

1											
10											
2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	26	
10											
3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	30	
10											
4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	22	
10											
5	4	4	3	4	2	3	2	2	3	27	
10											
6	3	2	3	3	3	2	2	3	3	24	
10											
7	2	2	2	2	4	3	3	4	4	26	
10											
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	
10											
9	4	2	2	3	3	3	3	3	2	25	
11											
0	4	3	4	4	3	2	4	4	3	31	
11											
1	3	2	2	4	3	2	2	3	2	23	
11											
2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	26	
11											
3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	25	
11											
4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	26	
11											
5	2	2	2	3	4	4	4	4	3	28	
11											
6	3	3	3	3	2	4	4	2	3	27	
11											
7	2	2	4	2	3	3	4	4	4	28	

1											
10											
2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	28
10											
3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	28
10											
4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	30
10											
5	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	28
10											
6	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	33
10											
7	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	31
10											
8	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	26
10											
9	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	31
11											
0	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	34
11											
1	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	30
11											
2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	33
11											
3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	26
11											
4	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	30
11											
5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	35
11											
6	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	30
11											
7	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	29

1											
10											
2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	25
10											
3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	26
10											
4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	27
10											
5	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	31
10											
6	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	27
10											
7	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	25
10											
8	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	29
10											
9	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	32
11											
0	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	24
11											
1	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	29
11											
2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	35
11											
3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	26
11											
4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	32
11											
5	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	25
11											
6	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	28
11											
7	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	35

7											
11 8	3	2	2	2	4	4	4	2	4	27	
11 9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	
12 0	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20	
12 1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	25	
12 2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	29	
12 3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	22	
12 4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	25	
12 5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	
12 6	2	4	4	4	2	3	4	4	4	31	
12 7	3	3	3	2	3	3	3	4	4	28	
12 8	2	3	2	3	2	4	4	3	4	27	
12 9	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20	
13 0	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	
13 1	3	3	3	4	4	2	3	2	2	26	
13 2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	30	
13 3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	22	

7											
11 8	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	35
11 9	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	33
12 0	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	27
12 1	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	33
12 2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	31
12 3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	29
12 4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	30
12 5	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	31
12 6	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	35
12 7	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	30
12 8	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	34
12 9	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	31
13 0	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	32
13 1	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	30
13 2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	32
13 3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	27

7											
11 8	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	32
11 9	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	35
12 0	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	33
12 1	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	32
12 2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	26
12 3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	28
12 4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
12 5	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	32
12 6	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	29
12 7	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	36
12 8	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	32
12 9	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	31
13 0	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	31
13 1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	33
13 2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	37
13 3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	31

3										
134	4	4	3	4	2	3	2	2	3	27
135	3	2	3	3	3	2	2	3	3	24
136	2	2	2	2	4	3	3	4	4	26
137	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
138	4	2	2	3	3	3	3	3	2	25
139	2	4	3	4	2	4	4	2	4	29
140	3	3	3	4	4	2	3	2	2	26
141	4	3	3	4	2	3	3	4	4	30
142	2	2	3	4	2	2	3	2	2	22

3											
13 4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	29
13 5	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	33
13 6	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	32
13 7	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	26
13 8	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	29
13 9	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	28
14 0	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	28
14 1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	33
14 2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	28

3											
134	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
135	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	36
136	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	30
137	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	26
138	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	34
139	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	29
140	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	25
141	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	30
142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	22

Statistics

		Tingkat partisipasi siswa	perencanaan	pelaksanaan	evaluasi
N	Valid	142	142	142	142
	Missing	0	0	0	0
	Mean	86,7958	25,9577	30,6338	30,2042
	Median	87,0000	26,0000	31,0000	30,0000
	Mode	90,00	26,00	31,00	29,00 ^a
	Std. Deviation	7,24205	3,57071	3,07467	3,88037
	Minimum	70,00	19,00	25,00	21,00
	Maximum	108,00	35,00	37,00	39,00
	Sum	12325,00	3686,00	4350,00	4289,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Tingkat partisipasi siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
70,00	1	,7	,7	,7
71,00	1	,7	,7	1,4
72,00	3	2,1	2,1	3,5
73,00	1	,7	,7	4,2
74,00	1	,7	,7	4,9
75,00	3	2,1	2,1	7,0
76,00	1	,7	,7	7,7
77,00	3	2,1	2,1	9,9
78,00	2	1,4	1,4	11,3
79,00	6	4,2	4,2	15,5
80,00	10	7,0	7,0	22,5
81,00	2	1,4	1,4	23,9
82,00	7	4,9	4,9	28,9
Valid 83,00	6	4,2	4,2	33,1
84,00	3	2,1	2,1	35,2
85,00	9	6,3	6,3	41,5
86,00	6	4,2	4,2	45,8
87,00	8	5,6	5,6	51,4
88,00	10	7,0	7,0	58,5
89,00	6	4,2	4,2	62,7
90,00	12	8,5	8,5	71,1
91,00	5	3,5	3,5	74,6
92,00	4	2,8	2,8	77,5
93,00	6	4,2	4,2	81,7
94,00	9	6,3	6,3	88,0
95,00	5	3,5	3,5	91,5
96,00	2	1,4	1,4	93,0

97,00	1	,7	,7	93,7
98,00	3	2,1	2,1	95,8
99,00	2	1,4	1,4	97,2
101,00	1	,7	,7	97,9
102,00	1	,7	,7	98,6
108,00	2	1,4	1,4	100,0
Total	142	100,0	100,0	

perencanaan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 19,00	1	,7	,7	,7
20,00	11	7,7	7,7	8,5
21,00	6	4,2	4,2	12,7
22,00	8	5,6	5,6	18,3
23,00	9	6,3	6,3	24,6
24,00	10	7,0	7,0	31,7
25,00	19	13,4	13,4	45,1
26,00	20	14,1	14,1	59,2
27,00	17	12,0	12,0	71,1
28,00	6	4,2	4,2	75,4
29,00	10	7,0	7,0	82,4
30,00	10	7,0	7,0	89,4
31,00	5	3,5	3,5	93,0
32,00	5	3,5	3,5	96,5
33,00	1	,7	,7	97,2
34,00	2	1,4	1,4	98,6
35,00	2	1,4	1,4	100,0
Total	142	100,0	100,0	

pelaksanaan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 25,00	5	3,5	3,5	3,5
26,00	6	4,2	4,2	7,7
27,00	12	8,5	8,5	16,2
28,00	18	12,7	12,7	28,9
29,00	13	9,2	9,2	38,0
30,00	14	9,9	9,9	47,9
31,00	23	16,2	16,2	64,1
32,00	15	10,6	10,6	74,6
33,00	11	7,7	7,7	82,4
34,00	5	3,5	3,5	85,9

35,00	10	7,0	7,0	93,0
36,00	2	1,4	1,4	94,4
37,00	8	5,6	5,6	100,0
Total	142	100,0	100,0	

evaluasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
21,00	1	,7	,7	,7
22,00	1	,7	,7	1,4
23,00	3	2,1	2,1	3,5
24,00	3	2,1	2,1	5,6
25,00	12	8,5	8,5	14,1
26,00	11	7,7	7,7	21,8
27,00	5	3,5	3,5	25,4
28,00	10	7,0	7,0	32,4
29,00	15	10,6	10,6	43,0
30,00	12	8,5	8,5	51,4
31,00	15	10,6	10,6	62,0
32,00	15	10,6	10,6	72,5
33,00	11	7,7	7,7	80,3
34,00	5	3,5	3,5	83,8
35,00	9	6,3	6,3	90,1
36,00	7	4,9	4,9	95,1
37,00	4	2,8	2,8	97,9
38,00	1	,7	,7	98,6
39,00	2	1,4	1,4	100,0
Total	142	100,0	100,0	

Tabel r pada α (taraf sig) 5 %

df	r (5 %)	df	r (5 %)	df	r (5 %)	df	r (5 %)
1	0,988	26	0,323	51	0,228	76	0,188
2	0,900	27	0,317	52	0,226	77	0,186
3	0,805	28	0,312	53	0,224	78	0,185
4	0,729	29	0,306	54	0,222	79	0,184
5	0,669	30	0,301	55	0,220	80	0,183
6	0,622	31	0,296	56	0,218	81	0,182
7	0,582	32	0,291	57	0,216	82	0,181
8	0,549	33	0,287	58	0,214	83	0,180
9	0,521	34	0,283	59	0,213	84	0,179
10	0,497	35	0,279	60	0,211	85	0,178

11	0,476	36	0,275	61	0,209	86	0,177
12	0,458	37	0,271	62	0,208	87	0,176
13	0,441	38	0,267	63	0,206	88	0,175
14	0,426	39	0,264	64	0,204	89	0,174
15	0,412	40	0,261	65	0,203	90	0,173
16	0,400	41	0,257	66	0,201	91	0,172
17	0,389	42	0,254	67	0,200	92	0,171
18	0,378	43	0,251	68	0,198	93	0,170
19	0,369	44	0,248	69	0,197	94	0,169
20	0,360	45	0,246	70	0,195	95	0,168
21	0,352	46	0,243	71	0,194	96	0,167
22	0,344	47	0,240	72	0,193	97	0,166
23	0,337	48	0,238	73	0,191	98	0,165
24	0,330	49	0,235	74	0,190	99	0,165
25	0,323	50	0,233	75	0,189	100	0,164

Sumber :Wiratna Sujarweni (2007: 213). Panduan Menggunakan SPSS.

Lampiran 7. Dokumentasi







